**AMOUR ET MENSONGES SUR LES PLATEFORMES DE RENCONTRES EN LIGNE**

**PAR RAPPORT À**

**PLATEFORMES D’ENSEIGNEMENT EN LIGNE**

Par Dr Ursula Schinzel

Université Unicaf

[u.schinzel@unicaf.org](mailto:u.schinzel@unicaf.org)

ursula\_schinzel@yahoo.com

Part 1: une brève introduction à LIES ON ONLINE DATING PLATEFORMES

**Sur les PLATEFORMES DE RENCONTRES EN LIGNE, ils mentent sur:**

* Leur présentation de soi telle que l’âge, la taille, le poids,
* Leur sexe (Les femmes qui prétendent être des hommes et vice versa.)
* Leurs photos de profil (photos de 10 ans et plus de moins)
* Leur nom (Afficher un nom sur la plate-forme et utiliser un autre nom lors de la réunion. L’auteur a fait de même.)
* Leur âge (difficile à vérifier sans accès aux documents d’identité).
* Leur occupation professionnelle.
* Leur salaire. (Comme ci-dessus, la vérification de ceci est problématique car on ne peut pas aller parler aux RH sur leur lieu de travail.)
* Leur « disponibilité » (c’est-à-dire leur état civil, non pas s’ils sont libres de se rencontrer, mais s’ils sont célibataires ou non, ou encore dans une relation affective ou non.)

Ils mentiraient également sur:

* Consommation d’alcool
* Tabagisme.

Et:

* D’autres caractéristiques (telles que leur véritable motivation pour être là, juste à la recherche d’un « hôtel » gratuit, d’une nuitée gratuite, pour éviter les embouteillages comme les frontaliers. Ou sur les animaux qu’ils ont ou n’ont pas, sur les préférences pour passer des vacances ou du temps libre.)

Les sujets plus délicats sont:

* Sexe (Cela signifie mentir sur l’importance de l’activité physique et sexuelle dans une relation et les préférences sexuelles.)
* Abus (Ces événements traumatisants dans le passé représentent souvent un obstacle pour de nouvelles relations futures. Bien que, en premier lieu, ils ne parleraient PAS du tout d’avoir été maltraités dans le passé, seulement plus tard le mentionneraient lors d’une deuxième ou troisième rencontre.)
* Décès (Comme les abus, les décès représentent un événement traumatisant dans le passé avec des impacts souvent négatifs sur les relations futures. Si un partenaire aimant est récemment décédé, il est difficile de le remplacer entièrement.)

**La tromperie sur les PLATEFORMES DE RENCONTRES EN LIGNE vient de quoi?**

La plupart des dateurs mentent pour se rendre plus attrayants.

La tromperie dans les rencontres en ligne a fait l’objet de recherches pour les 3 raisons suivantes:

1) par Corriero et Tong (2016) sur la façon dont les gens déforment l’information sociale,

2) par Hancock et Toma (2009) sur la façon dont les apparitions en ligne se comparent aux apparitions hors ligne, et

3) par Ranzini et Lutz (2017) sur la relation entre les caractéristiques de la personnalité et la tromperie.

***La gestion des impressions*** a pour objectif de paraître plus attrayante pour le partenaire, en modifiant les informations de profil dans trois domaines

1) les attributs physiques,

2) intérêts personnels,

3) photos (Toma, 2015). Rendre le « soi » plus attrayant est l’objectif principal, en utilisant des stratégies de gestion des impressions telles que des photos qui ne sont ni récentes, ni authentiques, ce qui rend les dateurs plus jeunes, plus grands (principalement des hommes) et plus minces (principalement des femmes). Ellison, Hancock et Toma (2012) comparent la technique des rencontres en ligne aux entretiens d’embauche, affirmant que les paramètres sont similaires.

***Le premier objectif de gestion des impressions pour les dateurs,*** après la présentation initiale de soi et la phase d’auto-amélioration, devrait être romantiquement disponible et souhaitable, disent Ellison, Heino et Gibbs (2006).

***Le deuxième objectif de gestion des impressions pour les dateurs*** devrait être la décision de se rencontrer en personne ou non.

**b) « Gestion de la disponibilité »**

*La gestion de la disponibilité* est la prochaine stratégie pour les dateurs, car personne ne veut paraître trop désespéré en étant toujours disponible, la communication mobile permet de contrôler en permanence la disponibilité de l’autre. Cependant, certains dateurs mentent sur leur état matrimonial, prétendant être célibataires, tout en étant mariés et donc pas disponibles du tout.

**c) « Gestion de la vérité »**

*La gestion de la vérité* est la stratégie suivante pour les dateurs. Dans la vie quotidienne, il est déjà assez difficile de détecter si quelqu’un dit la vérité ou un mensonge et c’est encore plus difficile à découvrir dans les conversations en ligne. La tromperie provient de mensonges, racontés par le partenaire, sachant qu’il est difficile de recueillir suffisamment d’informations sur une personne pour pouvoir prendre le bon jugement. C’est la *théorie de la vérité par défaut de* Levine (2014).

**d) « Effet de faux consensus »**

d) *L’effet de faux consensus* est une autre stratégie pour les dateurs. Epley (2015) montre que les dateurs estiment les actions des autres dateurs en fonction de leur propre comportement. Plus ils mentent eux-mêmes, plus ils estiment que le partenaire ment aussi.

Alors que la plupart des publications dans la littérature portent sur le « mensonge dans les fréquentations » (<https://scholar.google.com/scholar?hl=en&as_sdt=0%2C31&q=lying+in+dating&btnG>= ) et la tromperie, en examinant les différences fondées sur les caractéristiques personnelles, telles que le sexe, l’âge, l’éducation, l’état matrimonial et l’attrait physique, cette recherche actuelle se penche également sur la confiance (Lewicki et Wiethoff, 2000) et la propension à la confiance. Cela inclut l’équilibre entre les avantages des plateformes de rencontres en ligne et les risques évidents que les dateurs encourent en utilisant ces plateformes (Chen et al., 2021), entre la confiance et la méfiance à leur égard. Les rencontres en ligne ont des informations partiellement controversées, disent Chen et al., à qui vous pouvez faire confiance ou non. Ils appellent cela le paradoxe de la décision.

Références :

<https://www.researchgate.net/publication/354676971_LOVE_AND_TRUST_PROPENSITY_ON_ONLINE_DATING_PLATFORMS_IN_THE_TIME_OF_CORONAVIRUS>

<https://www.researchgate.net/publication/354676780_LOVE_IN_THE_TIME_OF_CORONAVIRUS>

**Partie 2: QUESTIONNAIRE: Que mentent-ils sur les PLATEFORMES D’ENSEIGNEMENT**  EN LIGNE**?**

Participation anonyme

Par Dr Ursula Schinzel

Université Unicaf

[u.schinzel@unicaf.org](mailto:u.schinzel@unicaf.org)

ursula\_schinzel@yahoo.com

Questionnaire: Questions générales Partie 1: Veuillez cocher la bonne réponse pour les données générales:

**Âge: Quel est votre âge?**

* Moins de 12 ans
* 12-17 ans
* 18-24 ans
* 25-34 ans
* 35-44 ans
* 45-54 ans X
* 55-64 ans
* 65-74 ans
* 75 ans ou plus

**Origine ethnique : Veuillez préciser votre origine ethnique.**

* Blanc
* Hispanique ou Latino
* Noir ou Afro-Américain X
* Amérindien ou Amérindien
* Asiatique / Insulaire du Pacifique
* Autre

**Éducation: Quel est le plus haut diplôme ou niveau d’école que vous avez terminé?**  **Si actuellement inscrit, le plus haut diplôme reçu.**

* Aucune scolarité terminée
* De l’école maternelle à la 8ème année
* Un peu de lycée, pas de diplôme
* Diplôme d’études secondaires, diplôme ou l’équivalent (par exemple : GED)
* Quelques crédits collégiaux, aucun diplôme
* Formation professionnelle/technique/professionnelle
* Diplôme d’associé
* Baccalauréat
* Maîtrise
* Diplôme professionnel X (Master)
* Doctorat

**État matrimonial : Quel est votre état matrimonial?**

* Célibataire, jamais marié
* Partenariat marié ou domestique X
* Veuf
* Divorcé
* Séparé

**Avez-vous des enfants?**

* Oui X
* Non
* Si oui, combien? \_\_\_\_\_02\_\_\_\_\_\_\_

**Avez-vous la foi ? Êtes-vous une personne religieuse?**

* Oui, absolument X
* Oui, dans une certaine mesure
* Indécis
* Non, dans une certaine mesure
* Non, je ne suis pas du tout une personne religieuse

**Statut professionnel et/ou d’emploi : Êtes-vous actuellement...?**

* Employés rémunérés
* Indépendant X
* Sans emploi et à la recherche d’un emploi
* Sans emploi mais pas actuellement à la recherche d’un emploi
* Une femme au foyer
* Un étudiant
* Militaire
* Retraité
* Incapable de travailler

**Comme vous ne pouvez pas mentir sur tout ce qui précède comme votre âge, votre nom, votre état civil, votre formation, votre état matrimonial,** Ou**?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Question** | Oui | Non |
|  |  |  |
| **Au cours de vos études en ligne CURRENT, avez-vous menti sur l’une des données ci-dessus telles que votre âge**, votre nom, votre état civil, votre formation, votre  **état civil?** |  | X |
|  |  |  |

Si vous avez répondu « Oui »

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Question** | **(1) Fortementendésaccord** | **(2) Pas d’accord** | **(3) Êtred’accord ou en désaccord** | **(4) D’accord** | **(5) Tout à fait d’accord** |
| Pourquoi?  Parce que le système administratif de l’Université permet de mentir sur ces données |  |  |  |  |  |

Si vous avez répondu « Non »

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Question** | **(1) Fortementendésaccord** | **(2) Pas d’accord** | **(3) Êtred’accord ou en désaccord** | **(4) D’accord** | **(5) Tout à fait d’accord** |
| Pourquoi pas?  Parce que le système administratif de l’Université rend *impossible* de mentir sur ces données |  |  |  |  |  |
| Parce que j’ai signé une charte de comportement éthique |  |  |  |  |  |
| Parce que je suis une personne éthique qui ne triche pas en général et surtout pas pendant les études |  |  |  |  |  |
| Parce que j’aime mes études en ligne |  |  |  |  |  |
| Parce que je suis ici pour apprendre quelque chose pour ma vie |  |  |  |  |  |
| Pourquoi devrais-je mentir ou tricher? Je suis ici pour être vraiment moi-même. | X |  |  |  |  |
| Parce que l’Université contrôle l’authenticité de mon travail. |  |  |  |  |  |

**Photo utilisée sur le VLE :**

Quel type de photo utilisez-vous sur la PLATEFORME D’ENSEIGNEMENT EN LIGNE?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Question** | **(1) Fortementendésaccord** | **(2) Pas d’accord** | **(3) Êtred’accord ou en désaccord** | **(4) D’accord** | **(5) Tout à fait d’accord** |
| Je n’utilise aucune photo | X |  |  |  |  |
| Ma photo a 10 ans ou plus de plus | X |  |  |  |  |
| Ma photo est une photo actuelle |  |  |  |  | X |
| Ma photo me représente tel que je suis |  |  |  |  | X |

**Et aussi à propos de la photo:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Question** | **(1) Fortementendésaccord** | **(2) Pas d’accord** | **(3) Êtred’accord ou en désaccord** | **(4) D’accord** | **(5) Tout à fait d’accord** |
| Ma photo est professionnelle |  |  |  | X |  |
| Ma photo provient de vacances ou d’un événement sportif | X |  |  |  |  |
| Ma photo est prise pour que personne ne me reconnaisse | X |  |  |  |  |
| Pris à distance | X |  |  |  |  |
| Pris avec des lunettes de soleil, un chapeau, une écharpe... | X |  |  |  |  |

**Que mentez-vous sur les PLATEFORMES D’ENSEIGNEMENT EN LIGNE – Plagiat oui ou non?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Question** | **(1) Fortementendésaccord** | **(2) Pas d’accord** | **(3) Êtred’accord ou en désaccord** | **(4) D’accord** | **(5) Tout à fait d’accord** |
| Avec TurnitIn, je ne peux pas copier sans qu’on me montre où j’ai copié quoi. |  |  |  |  | X |
| Malgré TunitIn, j’essaie de copier autant que je peux. |  | X |  |  |  |
| Je connais le plagiat, j’ai signé la loi sur le plagiat, donc je ne copie pas sans citer la source. |  |  |  |  | X |

**Sinon, comment puis-je tricher ?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Question** | **(1) Fortementendésaccord** | **(2) Pas d’accord** | **(3) Êtred’accord ou en désaccord** | **(4) D’accord** | **(5) Tout à fait d’accord** |
| Je demande à quelqu’un d’autre de faire entièrement mes recherches / mes devoirs / mon devoir pour moi. | X |  |  |  |  |
| Je demande à quelqu’un d’autre de faire la revue de la littérature pour moi. | X |  |  |  |  |
| Je demande à quelqu’un d’autre de faire le référencement APA pour moi. | X |  |  |  |  |
| Je demande à quelqu’un d’autre d’effectuer la recherche : la collecte de données elle-même, mais je l’écris moi-même . | X |  |  |  |  |
| Je demande à quelqu’un de faire les analyses des données pour moi. | X |  |  |  |  |
| Je fais la recherche moi-même, etje l’écris moi-même, revue de littérature, collecte de données, analyses et référencement APA inclus. |  |  |  |  | X |

**Disponibilité: Ai-je le temps pour les études ou non? Ou ne suis-je pas disponible pour étudier en raison d’engagements professionnels, de voyages dans des endroits sans couverture Internet, de famille, d’enfants,...** **.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Question** | **(1) Fortementendésaccord** | **(2) Pas d’accord** | **(3) Êtred’accord ou en désaccord** | **(4) D’accord** | **(5) Tout à fait d’accord** |
| **Ai-je le temps pour les études?** |  |  |  |  | X |
| Est-ce que je n’ai PAS le temps pour les études à cause de:   * Engagements professionnels | X |  |  |  |  |
| * Voyages dans des endroits sans couverture Internet | X |  |  |  |  |
| * Famille, enfants | X |  |  |  |  |
| * Travail communautaire et engagement | X |  |  |  |  |

**Émotions : Parlez-vous de vos émotions ?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Question** | **(1) Fortementendésaccord** | **(2) Pas d’accord** | **(3) Êtred’accord ou en désaccord** | **(4) D’accord** | **(5) Tout à fait d’accord** |
| Je parle ouvertement de mes émotions dans mon cours en ligne | X |  |  |  |  |
| Je ferais mieux de cacher mes émotions en ligne |  |  |  |  | X |
| Je ne parle jamais de mes vrais sentiments en ligne en classe |  |  |  |  | X |
| J’ai eu un décès dans la famille, je n’en ai pas parlé |  |  | X |  |  |
| J’ai eu un décès dans la famille, j’ai demandé de la compréhension |  |  | X |  |  |
| L’enseignement en ligne est parfait pour cacher mes vraies émotions, comme la colère, la peur, la frustration, la dépression, personne ne le saura jamais | X |  |  |  |  |
| L’enseignement en ligne est parfait pour montrer mes vraies émotions, comme la colère, la peur, la frustration, la dépression, je peux écrire ouvertement à leur sujet en ligne | X |  |  |  |  |
| L’enseignement en ligne permet de cacher mon implusitivité |  |  | X |  |  |

**Système de référencement APA.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Question** | **(1) Fortementendésaccord** | **(2) Pas d’accord** | **(3) Êtred’accord ou en désaccord** | **(4) D’accord** | **(5) Tout à fait d’accord** |
| Je copie simplement une liste de références à partir d’une recherche existante trouvée sur Internet. | X |  |  |  |  |
| Je n’utilise que les auteurs que j’ai lus et je les référence dans ma liste de références. |  |  |  |  | X |
| Je fais ma revue de littérature sérieusement en lisant les articles, les publications en ligne et les référencer dans le texte et dans la liste des références, en utilisant un nombre limité d’auteurs, mais des auteurs de qualité, pas de quantité. |  |  |  | X |  |

**Pourquoi est-ce que je mens ? Quelle est la raison pour laquelle je mens ?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Question** | **(1) Fortementendésaccord** | **(2) Pas d’accord** | **(3) Êtred’accord ou en désaccord** | **(4) D’accord** | **(5) Tout à fait d’accord** |
|  |  |  |  |  |  |
| Je suis l’étudiant qui subit des pressions économiques. J’ai besoin de réussir pour gagner de l’argent. | X |  |  |  |  |
| Je suis l’étudiant qui subit une pression sociale. J’ai besoin de réussir mes études pour avoir un statut social. | X |  |  |  |  |
| Je suis l’étudiant dont la personnalité est de mentir. J’aime simplement mentir. | X |  |  |  |  |
| Je suis l’étudiant qui croit vraiment au mensonge | X |  |  |  |  |
| Je suis l’étudiant qui ment pour obtenir l’admiration des autres | X |  |  |  |  |
| Je suis l’étudiant qui ment pour éviter la punition | X |  |  |  |  |
| Je suis l’étudiant qui ment pour obtenir une récompense, un diplôme, une célébrité, un statut | X |  |  |  |  |
| Je suis l’étudiant qui ment pour protéger les autres | X |  |  |  |  |
| Je suis l’étudiant qui ment pour le plaisir | X |  |  |  |  |
| Je suis l’étudiant qui ment pour blesser les autres | X |  |  |  |  |
| Je suis l’étudiant qui ment pour se venger des autres | X |  |  |  |  |
| Je suis l’étudiant qui ment parce que je ne fais confiance à personne | X |  |  |  |  |
| Je suis l’étudiant qui ment parce que je m’en fiche, je suis complètement indifférent, je donne un s... | X |  |  |  |  |
| Je suis l’étudiant qui ment pour être accepté dans un groupe ou pour être populaire. | X |  |  |  |  |

Questions inspirées de :

https://www.edutopia.org/blog/when-students-lie-richard-curwin

<https://link.springer.com/article/10.1007/s12144-021-01760-1>

Makowski, D., Pham, T., Lau, Z.J. *et coll.* La structure de la tromperie : Validation du questionnaire de profil mensonger. *Curr Psychol* (2021). https://doi.org/10.1007/s12144-021-01760-1

https://www.researchgate.net/publication/334576593\_Development\_of\_the\_Lying\_in\_Everyday\_Situations\_Scale

**Et enfin :**

**Comparer l’enseignement en ligne avec l’enseignement en présence**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Question** | **(1) Fortementendésaccord** | **(2) Pas d’accord** | **(3) Êtred’accord ou en désaccord** | **(4) D’accord** | **(5) Tout à fait d’accord** |
|  |  |  |  |  |  |
| 1) Je crois que l’ENSEIGNEMENT EN LIGNE empêche **mieux** de mentir que l’ENSEIGNEMENT EN PRÉSENCE |  |  | X |  |  |
| 2) Je crois que l’ENSEIGNEMENT EN LIGNE empêche **moins** de mentir que l’ENSEIGNEMENT EN PRÉSENCE |  | X |  |  |  |

**Si vous avez répondu 1) La raison en est la suivante :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Question** | **(1) Fortementendésaccord** | **(2) Pas d’accord** | **(3) Êtred’accord ou en désaccord** | **(4) D’accord** | **(5) Tout à fait d’accord** |
| Les mécanismes de contrôle sont trop élevés pour mentir sur des aspects généraux tels que l’âge, le sexe, la taille, le poids, le niveau d’éducation, l’état matrimonial. |  | X |  |  |  |
| Il n’est pas important ici de mentir sur l’âge, le sexe, la taille, le poids, le niveau d’éducation, l’état matrimonial. |  |  |  | X |  |
| L’apprentissage en ligne aide les élèves à apprendre à leur propre rythme |  |  |  |  | X |
| Il est plus pratique pour les étudiants de planifier leurs études tout en effectuant leur routine quotidienne |  |  |  |  | X |
| Plus flexible |  |  |  |  | X |
| Donne accès à des outils éducatifs modernes qui favorisent l’apprentissage à un rythme plus rapide |  |  |  |  | X |
| L’utilisation de visuels interactifs tout en étudiant en ligne augmente également le niveau de concentration et les intérêts des étudiants. |  |  |  |  | X |

**Si vous avez répondu 2) La raison en est la suivante :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Question** | **(1) Fortementendésaccord** | **(2) Pas d’accord** | **(3) Êtred’accord ou en désaccord** | **(4) D’accord** | **(5) Tout à fait d’accord** |
| La distanciation sociale est une menace pour le comportement social |  |  | X |  |  |
| Les étudiants sont isolés et deviennent unntisocial |  |  | X |  |  |
| Les étudiants sont seuls |  |  |  |  | X |
| Les élèves se sentent seuls et impuissants |  |  | X |  |  |

Questions inspirées de :

https://kitspire.com/2021/09/24/the-future-of-education-lies-in-online-learning-heres-why/

J’aimerais absolument ajouter, dire, mentionner, compléter : \_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Comparer l’enseignement** en ligne  **avec**  les **rencontres en ligne**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Question** | **(1) Fortementendésaccord** | **(2) Pas d’accord** | **(3) Êtred’accord ou en désaccord** | **(4) D’accord** | **(5) Tout à fait d’accord** |
| Ils devraient rendre impossible sur les PLATEFORMES DE RENCONTRES EN LIGNE de mentir sur l’âge, le sexe, la taille, le poids, le niveau d’éducation, l’état matrimonial, les préférences sexuelles et les habitudes tabagiques. |  |  |  | X |  |
| Il n’est pas important sur les PLATEFORMES D’ENSEIGNEMENT EN LIGNE de mentir sur l’âge, le sexe, la taille, le poids, le niveau d’éducation, l’état matrimonial, les préférences sexuelles, les habitudes tabagiques. |  |  | X |  | X |
| Il n’est pas important sur les PLATEFORMES D’ENSEIGNEMENT EN LIGNE de trouver un partenaire romantique approprié |  | X |  |  |  |
| Je pourrais utiliser une plate-forme d’enseignement en ligne comme plate-forme de rencontres romantiques en ligne pour trouver un partenaire approprié pour moi | X | X |  |  |  |
| L’enseignement en ligne est uniquement et exclusivement destiné à l’enseignement / apprentissage en ligne |  |  | X |  |  |
| L’enseignement en ligne , c’est aussi l’amitié en ligne |  |  |  | X |  |
| L’enseignement en ligne est aussi une question de réseautage en ligne  J’ai trouvé des amis en présence sur des plateformes d’enseignement en ligne |  |  |  | X |  |
| J’ai trouvé un partenaire romantique (en présence) sur la plateforme d’enseignement en ligne |  | X |  |  |  |
| J’ai trouvé un partenaire romantique (en présence) sur une plateforme de rencontre en ligne | X |  |  |  |  |

**Point de vue d’apprentissage hybride (combinaison de l’enseignement en ligne et en PRÉSENCE)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Question** | **(1) Pas du tout d’accord** | **(2) Pas d’accord** | **(3) Ni d’accord ni en désaccord** | **(4) D’accord** | **(5) Tout à fait d’accord** |
| Je préférerais l’apprentissage HYBRIDE, une combinaison d’enseignement EN LIGNE et en PRÉSENCE |  | X |  |  |  |
| Les supports de cours EN LIGNE sont plus difficiles à suivre |  | X |  |  |  |
| J’ai de la difficulté à gérer mon temps pour la partie EN LIGNE du programme |  | X |  | X |  |
| Il y a un lien clair dans les travaux de cours effectués EN LIGNE et en PERSONNE |  |  |  |  |  |
| Je préfère l’enseignement en personne que l’enseignement en ligne | X |  |  |  |  |
| Je recommanderai à un ami de suivre un apprentissage hybride |  | X |  |  |  |

**Avez-vous / aviez-vous un compte sur des applications / sites Web de rencontres?**

Oui X

* Non
* Dans l’affirmative, veuillez énumérer : \_\_\_\_\_

**Watts app**

**Face book**

**likedln**

**Merci de votre participation, merci de votre temps!**

**Dre Ursula Schinzel**

[**u.schinzel@unicaf.org**](mailto:u.schinzel@unicaf.org)

[**Ursula\_schinzel@yahoo.com**](mailto:Ursula_schinzel@yahoo.com)